

**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.
Всеволожска**

**План работы психологической службы
на 2022/23 уч.г.**

Педагог-психолог: Будучина А.А

**Всеволожск
2022-2023**

Цель: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и среднего и старшего звена

Задачи:

1. Диагностика особенностей психического развития учащихся, отслеживание результатов диагностической работы.
2. Предупреждение проблем в развитии учащихся.
3. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
5. Развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Направления:

1. Сопровождение процесса адаптации учащихся 5 класса
2. Профориентация учащихся (7, 8, 9, 10, 11 классы).
3. Повышение психолого - педагогической компетентности родителей
4. Сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9-х, 11-х классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме ЕГЭ и ГИА.
5. Профилактика профессионального выгорания педагогов
6. Психологическое сопровождение детей «группы риска»
7. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения
8. Психолого - педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса в условиях внедрения ИКТ.
9. Деятельность по запросу

В течение года проводятся: беседы с педагогами по результатам диагностики, диагностика педагогов, родителей, детей (по обращению), консультации педагогов, родителей, детей (по обращению), профилактические и развивающие мероприятия (по запросу, обращению).

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ.

| № п/п | Форма работы | Название индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы | Сроки проведения | Возраст, возрастная группа | Способы взаимодействия с педагогами, родителями | Характер отчетности и периодичность |
|-------|---|---|------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Индивидуальные коррекционные занятия | По запросу | По запросу | Консультация, беседа | Справка-отчет |
| 4.2. | Групповые коррекционно-развивающие занятия | «Уроки добра» занятия для обучающихся 5 классов, направленных на совершенствования коммуникативных навыков и формирования социальных ролей в коллективе | Сентябрь-декабрь | 5-6 класс | Консультация, беседа | Справка-отчет |

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

| № п/п | Форма работы | Содержание работы, тема | Сроки проведения | Место проведения, участники | Ответственный, соисполнители | Характер отчетности |
|-------|--------------|-------------------------|------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|---------------------------|------------|---------|---|------------|
| 5.1. | Индивидуальные консультации | диагностика, консультации | По запросу | Каб 324 | — | Заключение |
| 5.2. | Групповые консультации | диагностика, консультации | По запросу | Каб 324 | — | Заключение |

3. ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НА 2021 –22 УЧЕБНЫЙ ГОД.

| Сентябрь | | | | |
|------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|--|
| Дата проведения | Содержание работы | Объект | Название программ, методов, темы | Результаты деятельности, представленные в документах |
| 3-7 | Изучение личных дел учащихся 5 классов. Уточнение списков детей «группы риска». Опрос педагогов (темы родительских собраний). | педагоги | опрос | список |
| 26-28 | Диагностика адаптации учащихся 5,10 классов в школе. | Параллели 5 и 10 классов | Скрининг Е.А. Екжановой. | Аналитическая справка. Отчет. Запись в журнале |
| 10-28 | Выявление интересов и способностей учащихся 8-х классов | Параллели 8-х классов | Опросник Голлонда | Справка отчет |
| 24-28 | Участие в родительском родительских собраниях | 5-11 классы | беседа | Конспект. Выступление. |
| В течение месяца | Углубленная диагностика детей «группы риска». | Дети группы риска Родители | | Запись в журнале |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|----------------------|---|
| | Консультирование родителей по вопросам адаптации (по обращению). Оформление «Уголка по профилактике» и стенда «профорентация» | | | |
| Октябрь | | | | |
| 1-12 | Диагностика удовлетворенности учебными предметами | Параллели 10-х классов | | Журнал групповой работы |
| 15-26 | Диагностика адаптации учащихся 5 классов к переходу на предметное обучение. | Параллели 5-х классов | УШЖ, мотивация. | Аналитическая справка. Отчет. Журнал групповой работы |
| 15-30 | Тест на определение психологического климата в классе | | | |
| 15-30 | Диагностика удовлетворенности учебным процессом (5-е классы) | Параллели 5-х классов | | Справка-отчет |
| В течение месяца | Углубленная диагностика детей «группы риска». | Дети группы риска | | Журнал групповой работы |
| | Консультирование родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников (по обращению). | Родители | | |
| 20-30 | Уровень тревожности | 5-6 классы | Филлипс | |
| 15-30 | Диагностика адаптации в пятом | Параллели 5-х | Проективная методика | Справка-отчет |

| | | классов | | |
|--------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Ноябрь | | | | |
| 29-2 (каникулы) | Консультирование учащихся, педагогов, родителей (по обращению). Индивидуальные коррекционно – развивающие и профилактические занятия, индивидуальная диагностика. | Учащиеся, педагоги, родители. | | Журнал групповой работы |
| 1-15 | Методика определения психологического комфорта в классе | 10-11 | Опросник | Справка-отчет |
| 1-15 | Диагностика педагогов | Педагоги | Диагностика «педагогические ситуации» | Справка - отчет |
| 15-30 | Диагностика удовлетворенности учебным процессом | Параллели 11-х классов | | Справка-отчет |
| В течение месяца | Определение типов индивидуального восприятия реальных малых групп. | 6-8 классы | | Справка-отчет |
| 15-30 | Методика определения психологического комфорта в классе | 8-9 | Опросник | Справка-отчет |
| 1-30 | Выявление интересов и способностей учащихся 8-х классов | Параллель 8-х классов | Опросник Голлонда | Справка отчет |
| 11-30 | Опросник профессиональных | Параллели 9-х | | Справка отчет |

| | выборов | классов | | |
|------------------|--|-------------------------|---|--------------------------|
| Декабрь | | | | |
| 1-15 | Диагностика школьной тревожности | Параллели 6 и 7 классов | Шкала личной тревожности А.М. Прихожан | Справка-отчет |
| 17-28 | Опросник исследования тревожности у старших подростков | 10-11 классы | Опросник Спилбергера | Аналитическая справка. |
| В течение месяца | Опросник профессиональных выборов. Определение типов индивидуального восприятия реальных малых групп. | Дети группы риска | 9 а, параллели 8-х и 11-х классов | Журнал групповой работы |
| 15-28 | Анкета психофизиологического комфорта в классе | 5 | опросник | Справка-отчет |
| Январь | | | | |
| 15-28 | Диагностика удовлетворенности учебным процессом (5-е классы) | Параллели 5-х классов | анкета | Справка-отчет |
| 8-30 | Диагностика педагогов | Педагоги | Анкета эмоциональной устойчивости педагогов | Справка-отчет |
| 8-30 | Диагностика социализации школьников | 5-8классы | Методика «Моя семья» | Справка-отчет |
| 1-30 | Выявление интересов и способностей учащихся 10-х классов | Параллель 10-х классов | Опросник Голлонда | Справка отчет |
| В течение месяца | Диагностика учащихся «группы риска». | Учащиеся | | Журнал групповой работы. |

| | | | | |
|------------------|--|--|------------------|------------------------------------|
| | Консультирование педагогов и родителей (по обращению) по результатам проф. Диагностики. | Педагоги, родители | | |
| Февраль | | | | |
| 1-15 | Диагностика познавательной потребности | Методика В.С. Юркевича | 5-8 классы | Справка-отчет |
| 11-15 | Диагностика уровня роли семьи в жизни подростка | Тест «Подростки о родителях» | 8-11 классы | Справка-отчет |
| 12-20 | Тренинг для педагогов «на какие вопросы ребенок должен знать ответы» | педагоги | | Журнал групповой работы |
| В течение месяца | Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». | Учащиеся группы риска | | Журнал групповой работы |
| Март | | | | |
| 1-15 | Диагностика уровня роли семьи в жизни подростка | Тест «Подростки о родителях» | 8-11 классы | Справка-отчет |
| 18-29 | Профилактика предэкзаменационного стресса (консультации, занятия) | 9-11 | | Журнал групповой работы |
| 25-29 (каникулы) | Занятие с учащимися Консультирование учащихся, педагогов, родителей (по обращению). Индивидуальные коррекционно – развивающие и профилактические | 8-9 классы Учащиеся, родители, педагоги | Игра «Профвыбор» | Журнал групповой работы. Конспект. |

| | | | | |
|------------------|---|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | занятия, индивидуальная диагностика. | | | |
| 1-20 | Диагностика уровня тревожности | 8-11 | Методика Ж.Тейлор | Справка-отчет |
| В течение месяца | Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Индивидуальные проф. Консультации учащихся (по обращению) | Учащиеся группы риска. Учащиеся | | Журнал групповой работы |
| Апрель | | | | |
| 1-19 | Диагностика удовлетворенности учебным процессом (5-е классы) | Параллели 5-х классов | | Справка-отчет |
| В течение месяца | Профилактика предэкзаменационного стресса (беседы, индивидуальные консультации (по обращению) Оформление стенда. | Учащиеся 9,11 классы | | Журнал групповой работы Стенд. |
| 15-30 | Изучение направленности на приобретение знаний | 8, 10 классы | опросник | Справка-отчет |
| 1-30 | Выявление интересов и способностей учащихся 7-х классов | Параллель 7-х классов | Опросник Голлонда | Справка отчет |
| Май | | | | |
| В течение месяца | Повторная диагностика «группы риска». Динамика. Профилактика предэкзаменационного стресса. (беседы, индивидуальные консультации – по обращению) | Учащиеся, родители, педагоги. | | Журнал групповой работы |

| | | | | |
|------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------|
| | <p>Консультации учащихся, сдающих ЕГЭ (по обращению).</p> <p>Индивидуальные проф. консультации учащихся (по обращению)</p> <p>Консультации, беседы - справки с педагогами, родителями.</p> <p>Дополнительный анализ результатов диагностики.</p> <p>Написание отчетов, плана работы на следующий учебный год.</p> | | | |
| В течении месяца | Участие в родительских собраниях | Параллели 5-11 классов | | |
| Июнь | | | | |
| В течение месяца | <p>Консультации учащихся, сдающих ЕГЭ (по обращению).</p> <p>Индивидуальные проф. консультации учащихся (по обращению)</p> <p>Написание отчетов, плана работы на следующий учебный год.</p> <p>Психологическое сопровождение школьного лагеря.</p> | Учащиеся, родители, педагоги. | | Журнал групповой работы |
| Август | | | | |
| 27-31 | <p>Изучение личных дел первоклассников, пятиклассников.</p> <p>Уточнение списков детей «группы риска»</p> | Педагоги, учащиеся | | Журнал групповой работы |

В течение года:

Организационно – методическая деятельность:

Анализ и планирование деятельности.

Посещение совещаний и семинаров школьных психологов.

Посещение административных и педагогических советов.

Анализ научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, сценариев родительских собраний, классных часов, рекомендаций.

Оформление кабинета.

Оформление стендов.

Ведение текущей документации.

Участие в заседаниях ПШк.